

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад № 9 «Березка»

Сценарий совместной деятельности с детьми  
подготовительной группы компенсирующей  
направленности для детей с ТНР  
«Игровой час по теме «Инструменты»

воспитатель  
Гнездилова Е.В.

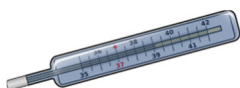
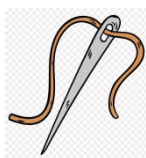
2019 год

**Цель:** создание условий для проявления детьми инициативы, творчества, сотрудничества и применения полученных знаний по теме «Инструменты»

**Задачи:**

1. Актуализировать знания детей по теме «Инструменты».
2. Развивать умение высказывать суждение, при ответе на вопросы грамматически верно строить фразы.
3. Развивать самоконтроль и саморегуляцию: согласовывать действия с товарищами и подчинять желания правилам игры.
4. Развивать ловкость, быстроту, координацию движений.
5. Развивать в игре внимание, сообразительность, честность, умение выслушивать товарищей и обосновывать свое мнение.
6. Создать ситуации для проявления детской инициативы и творчества.
7. Воспитывать умение действовать в команде, помогать друг другу, договариваться.

**Оборудование:** коробка, атрибуты (шапки фиксиков, кубик с картинками «Инструменты», три корзинки с ляшками, на которых закреплены карточки с изображением парикмахера, доктора, плотника; сумка с инструментами, карточки игр, 2 мольберта, 2 плаката А3, на которых изображены люди разных профессий, 2 миски с крупой, в них картинками с инструментами, 2 коврика с отпечатками ладоней и ступней), колонка, конверт, фломастеры, лист бумаги).



## Ход:

Воспитатель заходит в группу с большой яркой коробкой с атрибутами.

Воспитатель: Здравствуйте ребята, меня попросили сегодня побыть с вами. А что бы мы не скучали, я попросила своих ребят сложить в коробку атрибуты к играм, но у меня было всего три минуты, поэтому они все сложили в одну коробку. Посмотрим?

Ответы детей.

Дети с воспитателем открывают коробку, рассматривают и достают все атрибуты. Дети также достают из коробки карточки с изображением игр. Воспитатель берет эти карточки в руки.

Воспитатель: Ребята я знаю, что вы учувствуете в проекте Игра 4Д!

Ответы детей.

Воспитатель: Мои ребята тоже учувствуют в этом проекте, у нас в группе есть банк игр, ребята берут самые интересные игры из банка игр проекта 4Д, а еще сами придумывают игры, зарисовывают их вот на таких карточках, на них изображены атрибуты необходимые для игры и содержание игры, зарисовано название. Хотите познакомиться с этими играми и поиграть в них. (Воспитатель раскладывает карточки веером) Ну с какой начнем?

Дети самостоятельно решают, кто выберет первую карточку.

Дети выбрали. Воспитатель организует обсуждение по карточке.

Воспитатель: Ребята, как называется эта игра?

Ответы детей.

Воспитатель: Посмотрите, что здесь нарисовано?

Дети: Ведра с изображением картинок с профессиями, инструменты

Воспитатель: Ребята, у вас есть свои варианты, как можно играть в эту игру?

Дети предлагают свой ход игры.

Воспитатель: Отлично, почти так же мы и играем, давайте поиграем в ваш вариант. Возьмите необходимые атрибуты (корзинки, инструменты).

Как вы увидели на карточке, нам нужно выбрать трех ведущих (выбирают с помощью считалки, стрелочки, жеребьевки по желанию детей).

- Ведущие, одевайте на спину корзинки.

- На полу рассыпаны инструменты, вам нужно помочь мастерам собрать свои инструменты. Собирают инструменты все, ребята вы хоть и ведущие, но вы тоже собирайте.

По окончании игры, воспитатель предлагает детям проверить правильность выполненного задания.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, правильно ли вы собрали инструменты.

Воспитатель предлагает детям самим выбрать, кто будет экспертом, выбирают трех экспертов. Дети-эксперты проверяют правильность собранных инструментов, каждый в одной корзинке.

Воспитатель: (спрашивает у экспертов, что это за предмет и зачем он нужен).

Дети отвечают.

Воспитатель просит экспертов присесть, неожиданно достает шнурок.

Воспитатель: Ой! Ребята, что это?

Ответы детей.

Воспитатель: Точно, шнурок, ребята, а как этот шнурок могут использовать люди этих профессий (воспитатель указывает на парикмахера, врача, рабочего). Обсуждаются предположения детей.

Воспитатель: Ребята, вам нравится играть?

Ответы детей.

Дети с воспитателем выбирают следующую карточку.

Воспитатель: Как называется эта игра?

Ответы детей.

Воспитатель: Посмотрите, что здесь нарисовано?

Дети: миски с карточками, коврики, мольберты.

Воспитатель: Ребята, как мы будем играть?

Дети предлагают (воспитатель вместе с детьми пошагово по карточке разбирают эту игру (читают название, какие атрибуты изображены, краткую зарисовку хода игры), дети самостоятельно расставляют все атрибуты к игре).

Воспитатель: (обращает внимание детей, что им необходимо сделать, опираясь на значки на карте) - Ребята, что нужно сделать?

Дети: Нужно разделить на две команды.

Воспитатель предлагает детям самостоятельно разделить на команды (тем временем поворачивает мольберты, так, что бы дети видели плакаты с профессиями. Дети еще раз проговаривают правила игры, воспитатель только корректирует).

Дети: Игроку нужно пробежать по коврику с отпечатанными ладонями и ступнями, взять из миски с крупой одну картинку с изображением инструмента и соотнести эту картинку с профессией, прикрепить на мольберте и вернуться обратно, передав эстафету следующему игроку.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, профессий по семь на мольбертах, а вас по шесть игроков в командах, что будем делать?

Дети предлагают свои варианты.

Играют.

Воспитатель: Ребята, какие же вы молодцы. Убираем атрибуты, продолжаем играть.

- Ой! Ой!!! Ой! Что делать (воспитатель начинает что-то искать).

-Дети, кажется, мои ребята забыли положить еще одну карточку. Что же делать? У нас есть атрибуты к игре, но нет карточки, как в эту игру играть? (остались шапки фиксиков и кубик, на гранях которого изображены инструменты).

Дети предлагают свою игру, воспитатель обсуждает с детьми их варианты и вместе они придумывают игру.

Воспитатель вместе с детьми еще раз проговаривают для уточнения придуманные правила к игре (например: дети встают в круг, выбирают по считалке двух фиксиков, один фиксик отворачивается, второй берет кубик и бросает в круг, какой гранью с изображением инструмента упадет кубик, тот

инструмент показывают игроки, второй фиксик поворачивается и отгадывает, затем фиксик поворачиваются друг к другу спинами и бегут по кругу, кто прибежит первым дальше выбирает водящих).

Играют.

Воспитатель: Ребята, вам понравились игры? А какие игры вам понравились больше?

Ответы детей.

Воспитатель: А где вам было трудно?

Ответы детей

Воспитатель: А, почему?

Предположения детей.

Воспитатель: Наверно, потому что вы не могли договориться, не слышали друг друга, из-за этого так долго строились в команды (предположительно).

Ребята, а в игре «Фиксики», вы работали дружно, молодцы. Ребята, а у вас есть своя любимая игра?

Ответы детей.

В: Ребята, нарисуйте карточку своей любимой игры для моих ребят, я им ее принесу и мы поиграем. (если не успеваем – нарисуйте и пришлите в наш детский сад, я вам отдам конверт с обратным адресом. Можете уже начинать рисовать).